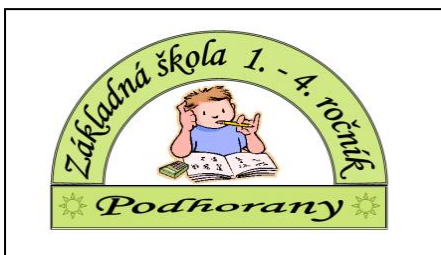




Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1

Motto : V človeku len to je pevné a stále,
čím nasiakne mladý vek...

J. A. Komenský



Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovací jazyk: **slovenský, ...**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Obec Podhorany

Názov: školy Základná škola Podhorany

Adresa : Podhorany 109 082 12 Prešov

KOD 710062737

Riaditeľ školy: PaedDr. Jozef Taiš

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Jozef Taiš

Ďalšie kontakty 0517941311, mobil 0911878901

Zriaďovateľ: Obec Podhorany IČO 327611

Názov Podhorany 105

Adresa Podhorany 105 082 12 Prešov

Kontakty 0517941105

Platnosť dokumentu od 1.9.2017

.....
Podpis riaditeľa

ISCED 1 – REVIDOVANIE

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 1	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
ŠkVP	1.9.2017	26.08.2017	Aktualizácia údajov v časti veľkosť školy, charakteristika žiakov a zamestnancov. Zrušenie alokovaného pracoviska Chmeľovec Revidovanie časti Všeobecná charakteristika Úprava UO: Vv
ŠkVP	1.9.2018	28.08.2018	iŠkVP pre 4.ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Podhorany je neplnorganizovaná základná škola s ročníkmi 1. – 4. Škola má 5 tried, kapacita školy je 100 žiakov. Súčasťou školy je školský klub. Škola bola založená v roku 1959.

Škola sa nachádza v tichom prostredí, v blízkosti Čergovského pohoria pri Prešove.

Školu tvorí rekonštruovaná, dvojpodlažná budova v ktorej sa nachádza materská škola, školská kuchyňa. Na prízemí sa nachádzajú triedy pre 1. a 2. ročník na poschodí sa nachádzajú triedy pre 3. a 4. ročník a počítačová učebňa.

2. Charakteristika žiakov

Škola v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu vytvára v škole prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí so zabezpečením práva slobodnej voľby vzdelávacej cesty na základe záujmovej diferenciacie.

Školu navštevujú žiaci z obce Podhorany, Chmeľovec, Čelovce, Šarišská Trstená, Proč, ktorí nastúpili do školy po ukončení Materskej školy v Podhoranoch a Chmeľovci.

Do tried sú zaradení integrovaní žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálno výchovno – vzdelávacích osnov a plánov, ktoré boli vytvorené a konzultované so špeciálnym pedagógom.

Žiaci pravidelne navštevujú pedagogicko – psychologickú poradňu a ich pracovné výsledky sú konzultované a monitorované.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučujú 6 učitelia, v školskom klube pracuje 1 vychovávateľ. Vzhľadom k vzdelávaciemu programu školy, k počtu žiakov a tried, ich počet je dostatočný. Sú odborne spôsobilí, profesionálne zodpovední, ochotní sa neustále vzdelávať, zvyšovať si svoje kompetencie a prístupní zmenám. Majú potrebné schopnosti a praktické skúsenosti s výchovou a vzdelávaním žiakov, rešpektujú ich individuálne špeciálne vzdelávacie potreby a záujmy. Svoje učiteľské kompetencie dokazujú pri pedagogickej komunikácii so žiakmi, pri ich motivácii, diagnostikovaní, hodnotení i pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

Priemerný vek pedagogického zboru je 40 rokov.

Pedagógovia sa neustále a priebežne vzdelávajú, najmä v oblasti vzdelávania cudzích jazykov, informačných technológií, etickej a estetickej výchovy, s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie (zápis) je vyhlásený na základe VZN Obce Podhorany. Riadi sa pokynmi POP na príslušný školský rok. Predškoly pri zápise spracujú za pomoci pedagóga krátky test, ktorý v konečnom dôsledku určí rozumovú a psychomotorickú úroveň. Tieto výsledky majú informačný charakter.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do dlhodobých projektov: Moderná škola, Národný projekt Elektronizácia vzdelávacích systémov Regionálneho školstva, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť -ŠPU

Projekt Infovek, , IT Academi program, Tenis do škôl, Ekopolis, Microsoft, Bedminton v škole. RIS, Zelená škola, Ekoalarm, Vjem čo zjem

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je pomerne dobrá, triedne rodičovské združenia navštevuje približne 60 % rodičov. Okrem rodičovských združení pozývame rodičov aj na individuálne konzultácie. Všetky dôležité informácie sa rodičia môžu dozvedieť v priestoroch školy a na internetovej stránke školy.

Na škole pracuje Rada školy, ktorá zasadá 4 – krát ročne, pomáha škole finančne aj organizačne. Má 5 členov z radov pedagogických, nepedagogických zamestnancov školy, zástupcov zriaďovateľa, poslancov a rodičov žiakov školy.

Škola spolupracuje aj s materskou školou v Podhoranoch a Chmeľovci. Predškoly sa oboznamujú s priestormi školy a s vyučovacím procesom ešte pred vstupom do 1. ročníka ZŠ.

Spolupracujeme aj s inými subjektmi zo sféry školstva, s ostatnými základnými školami v našom okolí, hlavne so spádovou Základnou školou v Kapušanoch, s pedagogicko- psychologickou poradňou, s metodickým centrom, s poslancami OcÚ, s Pedagogickou fakultou Prešovskej univerzity v Prešove

Pravidelne pripravujeme kultúrne programy na rôzne podujatia, organizujeme karneval, Vianočnú akadémiu, divadelné predstavenia, športové dni, MDD, Deň matiek, rôzne súťaže.

Spolupracujeme aj s Červeným krížom, kde sa zúčastňujeme rôznych súťaží.

Veľmi dobrá je aj spolupráca so zriaďovateľom, ktorý podporuje školu finančne aj organizačne.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budova školy prešla kompletnou rekonštrukciou a výstavbou nadstavby – 1.poschodia.Všetky staré priestory sú vynovené, nové. Pribudli nám nové sociálne zariadenia, nová počítačová miestnosť. V rámci budovy sú na vykurovanie použité najmodernejšie technológie, ktoré v značnej miere budú šetriť finančné prostriedky. Na osvetlenie sa využíva LED technológia. Budova školy sa v Podhoranoch stala významnou dominantou obce. V rámci dostupných finančných prostriedkov sme postupne uskutočnili doplnenie materiálno - technickej základne školy

Učebne sú vybavené štandardným funkčným nábytkom. Opotrebovaný školský nábytok sa inovuje podľa finančných možností.

Pri edukačnom procese aktívne využívame počítačovú učebňu, ktorá je vybavená počítačmi s pripojením na internet, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, scannerom a tlačiarňou, ktoré umožňujú realizovať ŠkVP a plniť učebné osnovy.

Žiaci používajú ministerstvom školstva odporúčané učebnice, ale aj ďalšie doplnkové texty a materiály, ktoré pripravujú vyučujúci, taktiež rôzne edukačné a vzdelávacie počítačové programy, ktoré učitelia využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese, na skvalitnenie procesu učenia a učenia sa..

Vybavenie kabinetov učebnými, didaktickými a ďalšími pomôckami, priebežne obnovujeme a dopĺňame. Máme videoprehrávače, CD prehrávače, DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, kameru, notebook, Ebeam, interaktívne tabule a laserové tlačiarne, zvukovú techniku. Sú využívané na vyučovacej hodine, pri príprave učiteľa, na akciách v škole i pri prezentácii mimo školy. Pre potreby učiteľov je v kabinete nainštalovaný počítač s tlačiarňou a s pripojením na internet.

V letnom období škola aktívne využíva multifunkčné ihrisko, asfaltové a trávnaté ihrisko v obci Chmeľovec. V zimnom období máme k dispozícii obecné klzisko, ktoré je situované v bezprostrednej blízkosti školy.

Zariadenie školskej kuchyne prešlo kompletnou rekonštrukciou a nákupom celého nového zariadenia, ktoré zodpovedá hygienickým a bezpečnostným normám EÚ. V tomto školskom roku nám Obecný úrad Podhorany opäť poskytol priestory na zriadenie školskej jedálne, čo podstatne skvalitnilo stravovanie žiakov v školskej jedálni. Priestory sú estetické, doplnené nástennými novinami propagujúcimi zdravú výživu.

Priestory pre vedenie a nepedagogických pracovníkov majú náležité zariadenie a vybavenie.

8. Škola ako životný priestor

Aby škola mala príjemnú pracovnú atmosféru, aby sa v nej tak žiaci ako aj pedagógovia cítili čo najlepšie, dbáme na estetickú výzdobu tried a chodieb. Pedagógovia za pomoci žiakov pravidelne na nástenkách informujú o uskutočnených aktivitách školy, starajú sa o kvetinovú výzdobu a vystavujú vydarené výtvarné práce, informujú o najnovších vzdelávacích trendoch, súťažiach a možnostiach realizácie v rôznych záujmových útvaroch.

Pedagógovia sa svojím prístupom k žiakom i vo vzájomnej komunikácii snažia vytvárať neformálnu rodinnú atmosféru v škole.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dbáme na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a na chodbách, podľa platných technických a hygienických noriem.

Čistotu a hygienu pracovného prostredia zabezpečujú upratovačky. Žiaci pri používaní hygienických zariadení používajú vlastné hygienické vrecúška - kontrolu zabezpečujú triedni učitelia.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zodpovedný zamestnanec pravidelne kontroluje dodržiavanie bezpečnostných predpisov a odstraňuje vzniknuté nedostatky. Dohliada na platnosť odborných prehliadok a skúšok vyhradených technických elektrických, plynových a tlakových zariadení, taktiež na platnosť hasiacich prístrojov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi a dostupnosť prvej pomoci.

Žiaci sú poučení triednym učiteľom o bezpečnosti a ochrane zdravia svojho i iných počas vyučovania v triedach, na chodbách počas prestávok, počas školských akcií, v dopravných prostriedkoch počas presunu, v čase voľna a prázdnin.

Pozornosť je venovaná aj duševnému a fyzickému zdraviu zamestnancov školy pravidelnou účasťou na preventívnych prehliadkach a možnosťou využívať rôzne relaxačné aktivity realizované zo sociálneho fondu.

Škola sa snaží vytvárať:

- ❖ bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie
- ❖ poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- ❖ pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru
- ❖ pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania a práce na škole je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy:

- ✓ Poučenie žiakov o bezpečnom správaní sa v škole a školských priestoroch na začiatku školského roku
- ✓ Oboznámenie žiakov s bezpečnostnými pravidlami na hodinách pracovného vyučovania výtvarnej výchovy, informatiky, práce s pomôckami.
- ✓ Sústavné monitorovanie realizácie dozorov na chodbách, ihriskách, vychádzkach a v niektorých problémových triedach.
- ✓ Každoročné preškolenie zamestnancov školy s predpismi BOZP
- ✓ Vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok a v školskej jedálni počas obeda
- ✓ Používanie ochranných prostriedkov zamestnancami podľa platných predpisov
- ✓ Pravidelná kontrola a revízia kotolne, hasiacich prístrojov, elektrických zariadení.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola stojí na periférii Prešova a prevládajú v nej prvky vidieckej školy. Je to škola rodinného charakteru s menším počtom žiakov. Podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov sú vyhovujúce. Pedagógovia majú možnosť venovať sa žiakom individuálne, čo je veľkým kladom učiteľskej práce. Nedostatkom je neexistujúca telocvičňa. Na vyučovanie TV sa využíva športové multifunkčné ihrisko, okolité prírodné prostredie a v nepriaznivom počasí priestory tried a chodby. Vzhľadom na nízky vek detí, problémy s bezpečnosťou pri cestovaní svojich detí do iných škôl obyvatelia Podhorian očakávajú zachovanie školy aj pre budúcnosť.

Škola sa vo svojom školskom vzdelávacom programe zameria na environmentálnu oblasť, spoločenskú výchovu a využívanie IKT. Školský program je koncipovaný tak, aby na úrovni školy vytváral čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojenia kľúčových spôsobilostí (kompetencií), ktoré stanovuje štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie a ktoré tvoria jeho základnú stratégiu. Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Ďalšie ciele:

- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú vstupnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Získať dobrý učebný štýl, spoznať svoje silné a svoje slabé stránky.
- Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod.

Ďalšie ciele:

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

ISCED 1

-

primárne vzdelávanie I. stupeň

1. - 4. ročník

Koncepčný zámer školy :

- budovať na dlhoročnej tradícii
- zvládnuť cudzie jazyky
- postupné odstraňovanie jazykovej negramotnosti
- zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT
- obmedzovať vznik obezity na škole pohybovými aktivitami
- zavádzať prvky regionálneho folklóru

SWOT ANALÝZA

S- silné stránky

Kvalitné materiálo- technické podmienky
Nové priestorové vybavenie školy, čím prenikla
škola do povedomia širokej verejnosti
obsadenie školy bez MRK ,
adaptácia žiakov z MŠ do ZŠ
záujem širokej rodičovskej verejnosti
o školu
veľmi dobré vzťahy škola- zriaďovateľ
záujem rodičov o možnosť pobytu ich
dieťaťa v ŠKD, pobyt v prírode

voľnočasové aktivity žiakov v podobe
krúžkov
efektívna spolupráca s OPPP, RÚVZ,
MŠ Podhorany, MŠ Chmeľovec spoločné
aktivity- divadlo, návšteva školy
úspešná prezentácia na verejnosti
(Školská akadémia, Deň matiek,

W – slabé stránky

nedostatok finančných prostriedkov
pre spoluúčasť v projektoch, grantoch
neuspokojivé vybavenie školy – telocvičňa
učebnými pomôckami na TEV
sťažené podmienky- obmena pedagógov
v oblasti individuálneho prístupu k slabšie
prosievajúcim nedostatok priestorov školy
chýbajúca vlastná školská jedáleň
slabé zapájanie pedagógov do súťaží, projektov
slabšia účasť pedagogických zamestnancov
na prázdninových školeniach a seminároch

Veľkonočné sviatky, Vianočné tradície,
Maškarný ples, MDD.....)
Zapájanie sa do rôznych súťaží Zber
papieru, SABI, Kozmix
priaznivý ohlas na slušné správanie sa
žiakov na výletoch, exkurziách zo strany
majiteľov či prevádzkovateľov
rekreačných zariadení
tradícia školy dlhodobo dobrá

Stupeň vzdelania **ISCED 1**

3. Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie a uzatvárať kompromisy.

Vedieť vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

- ✓ *by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,*
- ✓ *byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť*
- ✓ *uzatvárať kompromisy,*
- ✓ *byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,*
- ✓ *mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.*

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení a súčasne akceptuje osobnosť učiteľa a jeho tvorivosť. Vhodný výber metód a foriem práce bude rozvíjať kľúčové spôsobilosti v jednotlivých predmetoch. Najčastejšie využívané formy vyučovania - skupinové, programové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy.

Z metód sú preferované - podľa logického postupu: metódy indukčné (postupuje sa od konkrétnych príkladov k všeobecnejším záverom), metódy dedukčné (postupuje sa opačne),

-podľa sprostredkovaných informácií: rozoznávame metódy slovné, t.j. výklad, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, metódu praktickej činnosti, exkurzie a vychádzky,

-podľa priebehu vyučovacieho procesu: metódy opakovania a skúšania.

Medzi najfrekvencovanejšie metódy patrí ústne a písomné riešenie praktických úloh.

Výber a použitie metód a foriem práce závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

Ďalej podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, praktickú výučbu.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do ďalších školských rokov je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Za takéhoto žiaka sa spravidla považuje žiak:

- A. so zdravotným znevýhodnením,**
- B. zo sociálne znevýhodneného prostredia,**
- C. s nadaním.**

A. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Výchova a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským

zariadením výchovného poradenstva a prevencie a zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- ❖ priestorové úpravy - úpravy v triedach (tabuľa)
- ❖ spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie: pedagogicko-psychologická poradňa
- ❖ odborné personálne zabezpečenie: servis špeciálneho pedagóga,
- ❖ spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- ❖ materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: učebné a kompenzačné pomôcky
- ❖ špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,
- ❖ individuálny výchovno-vzdelávací program:

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

B. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ❖ ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- ❖ v ktorej aspoň jeden z rodičov (alebo opatrovník) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- ❖ v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ❖ ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa na škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

C. Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Výchova a vzdelávania žiakov s nadaním sa na škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy (individuálne začlenenie).

Podmienky na vzdelávanie žiakov s nadaním:

- ❖ rozvoj konkrétneho druhu nadania: intelektové, umelecké,
- ❖ spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- ❖ spolupráca s rodičmi
- ❖ materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov: encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.
- ❖ v prípade individuálneho začlenenia možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu:

6. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Cez vzdelávacie oblasti vstupujú do výchovy a vzdelávania prierezové témy. Prierezové témy zároveň v sebe zahŕňajú všetky kľúčové kompetencie. Sú to dnes a v blízkej budúcnosti aktuálne témy, súvisiace s premenami súčasnej európskej a slovenskej spoločnosti.

Prispievajú k osobnostnému a sociálnemu rozvoju každého žiaka, k získaniu základnej úrovne mediálnej gramotnosti a vnímanie dôležitosti environmentálnej problematiky. Škola má tak možnosť formovať určité postoje a hodnotové orientácie žiakov. Zároveň dávajú priestor pre individuálny prejav každého žiaka a kreativitu pedagóga. Navyše, sú to témy, ktoré nie je možné zaradiť do žiadnej zo vzdelávacích oblastí, pretože viac ako iné si vyžadujú pohľady z viacerých uhlov. Tiež pôsobia ako ďalší integrujúci prvok učiva a jednotlivých predmetov.

Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami, vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) .

Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov jednotlivého vyučovacieho predmetu. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené. Často je to práve priestor prierezových tém, v ktorom dochádza k prepojeniu obsahu vzdelávacích oblastí integrovaných do jedného vyučovacieho predmetu.

V nasledujúcom výpočte sú uvedené tematické okruhy jednotlivých prierezových tém a ako budú realizované:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Realizácia učebnej činnosti sa v prvom rade bude uskutočňovať na vlastnom školskom ihrisku počas celého školského roka najmä v predmetoch telesná výchova a pracovné vyučovanie, počas vyučovania v poobedňajšom školskom klube, počas organizovaných športových a dopravných akcií i v rámci poobedňajšej záujmovej činnosti.

Znovu sa bude realizovať už zabehnutý projekt „Na bicykli bezpečne“ a besedy a otvorené hodiny pre ostatné materské a základné školy v regióne v spolupráci s Policajným zborom SR.

Na úrovni primárneho vzdelávania i na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania

sa prierezové témy budú prelínať vzdelávacími oblasťami, do ktorých patria jednotlivé učebné predmety.

- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA**
- **OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA**
- **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**
- **OBLASTI FINANČNEJ GRAMOTNOSTI**
- **FOLKLÓRNA VÝCHOVA**

Obsah primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený

do nasledovných vzdelávacích oblastí :

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a hodnoty**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**
- **Príroda a spoločnosť**

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:**1.ročník**

SJL - Do školy

MAT - Určovanie polohy

HUV - Pôjdeme my do lesíka

IFV - Skicár – krivé , rovné čiary

TEV - Pohybové hry

2.ročník

TEV - Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, využitie detského dopravného ihriska

3.ročník

MAT - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20

PDA - Technika, technické objavy

4.ročník

MAT - Premena jednotiek dĺžky, hmotnosti a času

PVC - Bicykel

PVC - Jazdíme bezpečne

Osobnostný a sociálny rozvoj

Vybrané témy v skratke – sebaopoznanie – sebaovnímanie, sebaregulácia –

sebaorganizácia, psychohygiena – uplatnenie umenia pri relaxácií, kreativita, poznávanie

ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia, kooperácia, riešenie problémov a rozhodovacie

schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - sa budú objavovať najmä v predmetoch

etická a náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova. Vo veľkej

miere sa táto prierezová téma bude objavovať počas ranných triednych komunít. Školské

akcie (školy v prírode, výlety, Noc v škole) rozvíjajú samostatnosť žiakov a utužujú triedne

kolektívy.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:**1.ročník**

SJL - Na nákupe

MAT - Priama čiara, krivá čiara

PDA - Moja rodina

VYV - Moja trieda

HUV - Zlatá brána – nácvik piesne

HUV - Vzájomná úcta pri komunikácii

IFV - Počítač v počítačovej učebni

TŠV - Prípravné cvičenia

2.ročník

HUV - Opakovanie piesní z 1. ročníka - Žiaci poznávajú svet zvukov a hudby na báze a princípov hry. Rozospievať triedny kolektív, žiaci sú veselí, aktívni, spolupracujú.

Žiaci realizujú svoje hudobné predstavy s pohybovými činnosťami.

MAT - Zábavné úlohy na logiku. Žiak vie samostatne riešiť logické postupnosti.

3.ročník

TEV-Manipulačné,pohybové a prípravné športy

MAT - Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

4.ročník

MAT - Násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000

PVC - Vegetatívne rozmnožovanie

PVC - Opravujeme odev

HUV - Piesne našich krajanov: Sadla muška na konárik, Keď komára ženili

HUV - Hymna Slovenskej republiky

TŠV - Základy športovej gymnastiky

TŠV - Kondičné cvičenia

SJL – Spisovné a nespisovné slová

VYV – Farba a línia, Rozprávkové a fantastické ľudské bytosti

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou a výtvarnou výchovou.

Významne sa bude prihliadať na významné dni a mesiace (napr. Deň Zeme, Apríl – mesiac lesov), počas ktorých škola usporiada vedomostné semináre a súťaže. Pokračovať bude rozbehnutý projekt separovania odpadu do pripravených kontajnerov, zrealizuje sa týždňový súťažný zber papiera, pokračovať bude zapojenie všetkých žiakov do poznávania a zveľaďovania školského mini – arboréta, akcie a ostatné informácie sa budú prezentovať prostredníctvom environástenky. V rámci ŠKD a uskutoční niekoľko akcií zameraných na ochranu a čistotu prostredia.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

SJL – Sova

MAT - Rozklad čísla na desiatky a jednotky

PDA - Ja a veci okolo nás

VYV - Jeseň na palete

HUV - Húsky biele húsky

TŠV - Hry na rozvoj kondície

2.ročník

PDA - Svetový deň vody – Prezentácia dôležitosti vody v živote človeka.

3.ročník

VLA - Objavujeme Slovensko

SJL - Vybrané slová

4.ročník

MAT - Sčítanie a odčítanie do 10 000

PVC - Pestujeme rastliny v črepníkoch

TŠV - Pohybové hry

TŠV - Základy atletiky

PDA – Podmienky života na Zemi

VLA – Podnebie; Rieky, jazerá a vodné nádrže

VYV – Les, stromy a kríky na jeseň, kvetinový záhon

Mediálna výchova

Nasledujúce okruhy budú začlenené do všetkých vzdelávacích predmetov, ale najmä v rámci etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy a slovenského jazyka a literatúry: kritické čítanie a vnímanie mediálnych posolstiev, interpretácia vzťahu mediálnych posolstiev a reality, vnímanie autora mediálnych posolstiev, tvorba mediálneho posolstva, fungovanie a vplyv médií v spoločnosti, práca v realizačnom tíme. Naďalej budú realizované návštevy divadelných, filmových a hudobných predstavení, návšteva múzeí a galérií, prebieha činnosť záujmového poobedňajšieho dramatického a multimediálneho záujmového útvaru.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

SJL – Škola

MAT - Usporiadanie čísel

PDA - Zvieratá a človek

VYV - Predmety dennej potreby

HUV - Bude zima, bude mráz

IFV – Baltík – jednoduché programovanie

2.ročník

MAT - Odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10, rôzne stratégie počítania týchto spojov s výberom najvhodnejšej pre žiaka s využitím PC.

3.ročník

HUV-Detské hudobné nástroje

PDA - Technika, technické objavy
4.ročník
MAT - Počtové výkony na kalkulačke
PVC - Textil v ľudovom odevu, hrnčiarstvo
PVC - Telefonujeme, faxujeme, pracujeme s počítačom
HUV - P. Janíček: Mobil
VYV – Ilustrácia rozprávky
IFV –Komunikácia prostredníctvom
IFV - Vyhľadávanie informácií
SJL – Zahrajme si bábkové divadlo

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova bude prirodzene začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov, najmä však do prírodovedy či slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov v týchto hlavných okruhoch – kultúrne rozdiely, ľudské vzťahy, etnický pôvod, multikulturalita. Prirodzenosťou začlenenia tejto témy je i fakt, že na škole je nemálo cudzincov, mnohí prichádzajúci z odlišnej kultúrnej civilizácie. Táto forma integrácie je úplne bežnou súčasťou života na škole. Taktiež je naplánovaná medzinárodná spolupráca škôl v rámci projektu eTwinning a organizované besedy s cestovateľmi a žiakmi a rodičmi z iných krajín.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

PDA - Moja rodina
SJL - Rodina
MAT - Písanie znakov, porovnávanie čísiel
VYV - Nádobu
HUV - Mikuláš
HUV - Medziľudské vzťahy
TŠV - Rytmická gymnastika a tance

2.ročník

HUV - Spev vianočných piesní a kolied – žiak spoznáva jednotlivé kultúrne rozdiely

3.ročník

PDA - Naklonená rovina-Ako Egypťania stavali pyramídy

4.ročník

MAT - Rímske čísla
HUV - Moravská ľudová: Muzikanti čo děláte
TŠV - Základy športových hier
PDA – Životné prostredie človeka
VLA – Slovensko naša vlasť
SJL – Tolerancia medzi národnosťami a rasami

Ochrana života a zdravia

Prierezovú tému naplňa obsah – riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana), zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Realizovať sa bude prostredníctvom všetkých vzdelávacích tém a samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier. Bude obsahom najmä telesnej výchovy, prírodovedy, triednických hodín a počas škôl v prírode a školských výletov. Zorganizuje sa niekoľko akcií a besied a zabezpečí sa zapojenie do súťaže „Mladý zdravotník“, pokračovať sa bude vo využívaní publikácie „Nenič svoje múdre telo“, „Filipove dobrodružstvá“ na vyučovaní. Zápoliť sa bude na športovej olympiáde, športových tematických dňoch, či ročníkových turnajoch.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

TŠV - Pohybové hry
MAT - Sčítanie do 10
PDA - Môj čas

VYV – Ovocie

HUV – Hodiny

HUV - Úcta k vzájomným požiadavkám

2.ročník

PDA - Deň stromov – Prezentácia dôležitosti stromov pre život na Zemi

3.ročník

TEV - Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti

SJL -Vybrané slová

4.ročník

MAT – Zaokrúhľovanie

PVC - Poznávame úžitkové rastliny

HUV - I.Szeghyová: ZOO

TŠV - Základy športových hier

TŠV - Pohybové hry

TŠV - Základy atletiky

PDA– Zabezpečenie základných podmienok života človeka; Starostlivosť o zdravie

IFV – Bezpečnosť pri práci

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Ťažiskom je prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT. V škole realizujeme rôzne druhy projektov z viacerých oblastí – celoškolské na medzinárodnej alebo regionálnej úrovni, ročníkové, dlhodobé, krátkodobé. Táto téma bude začlenená do všetkých vzdelávacích predmetov, žiaci podľa minuloročných skúseností obľubujú túto formu práce.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

PDA - Zdravá výživa

VYV - Kronika školského roka

HUV - Ťuki, ťuki, ťukalo

HUV - Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi

IFV - Kreslenie

2.ročník

PDA - Živá a neživá príroda - zakresliť rastlinu a jej časti , pozorovať a zapísať dlhodobý rast rastliny

3.ročník

HUV - Jednokročka-Jednoduchý tanec

MAT - Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

PDA - Zmeny vlastností látok

4.ročník

MAT – Zaokrúhľovanie

HUV - Hymnické piesne

HUV - Čo sme sa naučili

TŠV - Základy športovej gymnastiky

TŠV - Rytmické cvičenia a tanec

VYV – Model: Moja izba

VLA – Naše pamiatky, hrady a zámky

IFV – Projekt: Plagát

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nenásilnou formou sa bude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

PDA - Ja a moje zdravie

VYV - Obrázok – fotografia

2.ročník

HUV - Pieseň: Prišiel k nám Mikuláš. Žiak vie správne zaspievať detskú pieseň.

3.ročník

VLA – Spoznávame históriu

SJL - Podstatné mená

VYV - Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície, symetria a asymetria

4.ročník

MAT - Obvod geometrických útvarov

MAT - Nerovnice

PVC - Darček pre blízkeho

PVC - Vianočné tradície

HUV - Slovenská ľudová: Pokapala na salaši slanina

HUV - Vianočné piesne a koledy

HUV - Fašiangy – výber piesní

TŠV - Rytmické cvičenia a tanec

V rámci učebných osnov sú implementované témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Podstatnou úlohou je naučiť žiakov orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch – vlastiveda, matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, pričom sa bude vychádzať z obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Pedagógovia budú postupovať podľa Metodiky pre zapracovanie finančnej gramotnosti vydanéj MŠVVaŠ SR.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti v 1.ročníku

a) Človek vo sfére peňazí

Matematika:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. (slovné úlohy)

Prírodoveda:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

b) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Výlety, exkurzie

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Prírodoveda:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

c) Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Prírodoveda:

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Opísať príklady základných životných potrieb.

Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Matematika:

Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

d) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Prírodoveda

Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Náboženská výchova

Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Slovenský jazyk a literatúra

Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

e) Úver a dlh

Triednická hodina

Opísať situácie, kedy si človek peniaze / predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka.

Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

f) Sporenie a investovanie

Matematika

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Prírodoveda, slovenský jazyk a literatúra

Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Exkurzia, výlety

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať ako poistenie funguje.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti v 2.ročníku

a) Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- kompetencia: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

- kompetencia: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

- kompetencia : Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať príklady bohatstva a chudoby.

- kompetencia : Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Využitie v predmete: prírodoveda, matematika, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra

b) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

- kompetencia : Kontrolovať osobné informácie.

- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- kompetencia: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom

- kompetencia : Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

- kompetencia : Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Využitie v predmete: Vlastiveda, Matematika, Informatická výchova

Témy z oblasti finančnej gramotnosti v 3.ročníku

a) Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- kompetencia : Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- kompetencia : Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- kompetencia : Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- kompetencia : Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

b) Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

- kompetencia : Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- kompetencia : Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
- kompetencia : Kontrolovať osobné informácie.
- kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- kompetencia : Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- kompetencia : Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

- kompetencia : Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- kompetencia : Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
- kompetencia : Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- kompetencia : Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- kompetencia : Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- kompetencia : Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- kompetencia : Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

c) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

- kompetencia : Vypracovať osobný finančný plán.
- kompetencia : Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- kompetencia : Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- kompetencia : Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
- kompetencia : Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- kompetencia : Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

d) Úver a dlh

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

- pôžička - vrátenie
- kompetencia : Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- kompetencia : Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- kompetencia : Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- kompetencia : Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

e) Sporenie a investovanie

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- kompetencia : Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- kompetencia : Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- kompetencia : Zhodnotiť investičné alternatívy.
- kompetencia : Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- kompetencia : Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- kompetencia : Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

f) Riadenie rizika a poistenie

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

- kompetencia : Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík; podomový predaj, značkový tovar, ázijskí predajcovia
- kompetencia : Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- kompetencia : Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- kompetencia : Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti v 4.ročníku

Matematika

Uviesť príklady mýšľania peňazí u detí predchádzajúcich generácií.

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže šoriť.

Prírodoveda

Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám.

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Vlastiveda

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Slovenský jazyk a literatúra

Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom – slohová zložka

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.

Analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia.

Uviesť príklady, ako vzdelanie alebo praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života.

Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností.

7.Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Medzi hlavnými prioritami školy je aj prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

Cieľ

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa budú využívať :

- tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- besedy so spisovateľmi nášho regiónu,
- práca s detskými časopismi,
- pravidelné návštevy školskej knižnice a krajskej knižnice,
- výstavy kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- literárne súťaže: Šaliarsky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, Jazykový kvet,
- aktivita „Starší žiaci čítajú mladším“ v 1. ročníku,

Na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy a anglického jazyka sústreďovať sa popri práci so súvislými textami aj na porozumenie nesúvislým textom, poznámkam, definíciám.

Tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu /ak žiak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- vytvoriť krátku vlastnú reakciu
- dramatizácia
- exkurzie do školskej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc
- pasovanie žiakov za čitateľov krajskej knižnice
- autorské besedy
- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov
- popoludnia s rozprávkou
- literárne súťaže
- výstavy kníh a iné.

Netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- čítajú rodinní príslušníci a známe osobnosti pre triedu alebo celej škole,
- čítanie v určitý deň a určitý vymedzený čas – „Čítanie nie je nuda“,
- čítajú väčší menším – dramatizácia knihy pre materskú školu,
- tvorba maľovaného čítania podľa prečítaného textu – „Kresli, modeluj, čo počuješ“,
- vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe,
- deň poézie – vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na

hodinách – nesúťažná prehliadka najzaujímavejších básní v školskej knižnici,
- využitie celoročného školského čitateľského kútika,
- mesačné aktivity jednotlivých ročníkov na čitateľskej stene - prezentácia vlastnej tvorby,

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlíšené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Povinné a hodnotené klasifikáciou :

- písomné práce po každom tematickom celku
- vstupné , štvrťročné a výstupné testy
- ústne preverovanie učiva
- spätná väzba nového učiva na konci vyučovacej hodiny – odpoveď, krátka písomná práca
- a iné podľa učebných osnov jednotlivých predmetov

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka slovným hodnotením:

dosiahol veľmi dobré výsledky

dosiahol dobré výsledky

dosiahol uspokojivé výsledky

dosiahol neuspokojivé výsledky

Celkové hodnotenie na vysvedčení:

prospel

neprospel

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chváľitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení

vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním

prospela(a) veľmi dobre

prospel (a)

neprospel (a)

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 - menej uspokojivé

Slovné hodnotenie výchovných predmetov :

A) absolvoval :

- ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu

- ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

B) neabsolvoval

- ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti a preto sa vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval . Jeho celkové hodnotenie na vysvedčení je „prospel“
- ak na vyučovacej hodine žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa. Celkové hodnotenie takéhoto žiaka na vysvedčení je „ neprospel“ .

Nepovinné :

- aktivita žiakov na vyučovacej hodine
- všetky výchovné predmety
- zapojenie sa do ľubovoľného ročníkového projektu
- účinkovanie vo Vianočnej akadémii a iných verejných vystúpeniach (dramatizácia)
- účasť na školských i mimoškolských súťažiach a olympiádach

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme postupovať podľa platnej legislatívy.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- *Pozorovania (hospitácie)*
- *Rozhovoru*
- *Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)*
- *Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa*
- *Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.*
- *Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.*

- *Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).*
- *Hodnotenia učiteľov žiakmi*

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Pravidelný monitoring:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Monitorujeme pravidelne:

- *Podmienky na vzdelanie*
- *Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- *Prostredie – klíma školy*
- *Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania*
- *Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *Výsledky vzdelávania*
- *Riadenie školy*

- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- ▶ a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania
- ▶ e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- ▶ g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ 6. Ako hodnotíte školskú disciplínu?

IV. Školský učebný plán

pre 1. – 4. ročník (ISCED 1)

Zvolené predmety a počty hodín by mali odrážať zameranie. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním buď pridáme povinným učebným predmetom, alebo zvolíme voliteľné predmety a zaradíme ich do učebného plánu.

Škola môže podľa potreby otvoriť nultý ročník pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo prípravný ročník pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Stípeček "poznámky" je na doplnenie poznámok, pripomienok, ktoré v prípade inovácie školského vzdelávacieho programu, pomôžu skvalitniť nový vzdelávací program.

ISCED 1

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	1.	2.	3.	4.	Min.počet hodín	Počet hodín v ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	9	8	7	7	31	31	31
	anglický jazyk(ANJ)	- +1	- +1	3	3	6	8(6+2)	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika (MAT)	4	4	4 +1	4	16	17(16+1)	17
	Informatika (INF)		- +1	1	1	2	3(2+1)	3
Človek a príroda	prvouka (PVO)	1 +1	2			3	4(3+1)	4
	Prírodoveda (PDA)			1 +1	2	3	4(3+1)	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda (VLA)		- +1	1	2	3	4(3+1)	4
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova (ETV/NVB)	1	1	1	1	4	4	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (PVC)			1	1	2	2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	4	4	4
	výtvarná výchova (VYV)	2	2	1 +1	1	6	7(6+1)	7
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2	2	8	8	8
	základ	20	20	23	25	88		
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8		
	spolu	22	23	25	26	96		96

Poznámky:

1. Predmety INF, NBV, VYV, TŠV, HUV, PVC nie sú klasifikované.
2. ANJ v 1.a v 2. ročníku je vyučovaný na základe prejavenej záujmu rodičov,
3. Disponibilné hodiny v príslušných predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, rozšírenie učiva, projektovú činnosť.

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20.
- Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Telesná výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- Výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie a informatickú výchovu možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 108 hodín na primárnom vzdelávaní.
- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci riaditeľa školy.
- Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.

V školskom roku 2018/2019 sa v 4. ročníku vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu platného od 01.09.2015, v 1. - 3. ročníku sa vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu platného od 01.09.2015

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/